



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - ANO 2021
20º ROTEIRO- PERÍODO DE 19 a 23 DE JULHO.

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: VERA LUCIA MELLO

ALUNO (A) _____

2.ºano

Componentes curriculares	O que você vai estudar?	Para que vamos estudar esses conteúdos?	Como vamos estudar esses conteúdos?	Como vamos registrar?
Língua Portuguesa	Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas. Elementos paralinguísticos empregados no ato da fala	(PR.EF15LP11.a.2.14) Identificar características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante as situações de fala, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor, de forma a melhor interagir na vida social e escolar PR.EF15LP12.a.2.15) Atribuir, com a mediação do professor, significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, facial, tom de voz, a fim de compreender que esses elementos colaboram com a produção de sentido do texto oral.	autoditado.palavras com nh. separar sílabas palavras com nh.	Realizam do todas as atividades no próprio roteiro
Matemática	Algoritmos para resolver operações de adição e subtração. Algoritmos para resolver operações de adição e subtração. Agrupamento: Dúzia e meia dúzia Reta Numérica: representações e operações de adição e de subtração	PR.EF02MA05.d.2.61 Resolver operações de adição com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos (com e sem agrupamento na dezena). PR.EF02MA05.d.2.62 Resolver operações de subtração com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos (com e sem desagrupamento na dezena). PR.EF02MA01.n.2.65 Reconhecer e utilizar o conceito de quantidade que representa dúzia e meia dúzia no contexto das práticas sociais. PR.EF02MA05.n.2.66 Utilizar a reta numérica como suporte para desenvolver procedimentos de cálculo durante o processo de resolução de problemas, envolvendo adição e subtração..	Identificar e realizar agrupamentos com uma dezena. Realizar atividades com desenho sobre dúzia Resolver continhas de adição e subtração.	Realizam do todas as atividades no próprio roteiro.



Geografia	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade Condições dos espaços de vivência.	PR.EF02GE.n.2.11 Observar a qualidade dos ambientes nos espaços de vivência, avaliando o estado em que se encontram as ruas e calçadas, estado de conservação, manutenção e limpeza na escola e seus arredores, entre outros, apontando possíveis soluções para os problemas identificados. PR.EF02GE11.a.2.1 0 Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo e as ações de conservação e preservação desses recursos no espaço vivenciado pela criança.	. Escrever 3 manewiras de reutilizar água da chuva. Ler e pintar a palavra correta de acordo com a figura.	Realizan do todas as ativida des no próprio roteiro. 1
Ciencias	Características de plantas e animais e relação com o ambiente onde vivem.	(PR.EF02CI04.s.2.05) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem	gráfico dos seres vivos. Marcar a quantidade. completar quadro com nomes do meio ambiente.classificar nomes encontrados.	Realizan do todas as ativida des no próprio roteiro
Ensino Religioso	As diferentes organizações religiosas, suas características e especificidades nos espaços de vivência	pr.ef02er.n.2.11) conhecer as diversas organizações religiosas da comunidade ou de espaços de vivência e referência	pintar a cena que representa o que é festa religiosa.	Realizan do todas as ativida des no próprio roteiro
Historia	Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade Diversidade cultural e cidadania no meio social.	PR. EF02HI05.s.2.13 Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado. PR. EF02HI05.d.2.15 Conhecer etnias e culturas que caracterizam nossa sociedade		

Matemática e geografia



DÚZIA E MEIA DÚZIA

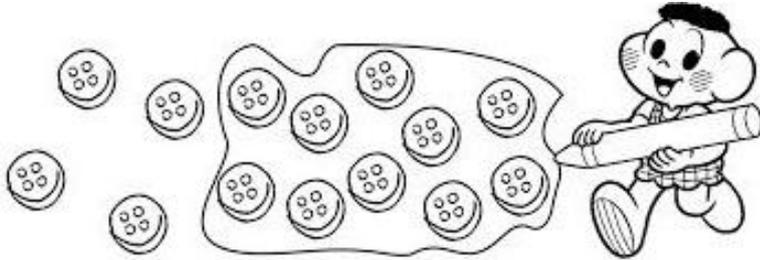
**TERÇA -FEIRA, 20/07/2021 - MATEMÁTICA – AGRUPAMENTO E
DESAGRUPAMENTO DE DEZENA- ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO –**

20º ROTEIRO

2º ANO



AGRUPAMENTO: OBSERVE A FORMA COMO O CASCÃO AGRUPOU OS BOTÕES E RESPONDA.



A) O AGRUPAMENTO DE CASCÃO POSSUI _____ BOTÕES.

B) PODEMOS DIZER QUE CASCÃO AGRUPOU

2 UNIDADES

1 DEZENA

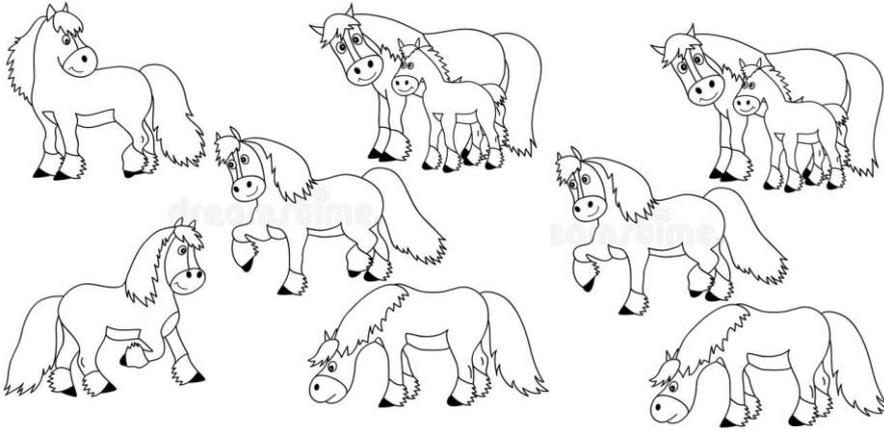
C) QUANTAS UNIDADES FICARAM DE FORA DO AGRUPAMENTO DE CASCÃO? _____

D) FORME GRUPOS DE 10 BOTÕES.



E) QUANTOS GRUPOS VOCÊ FORMOU? _____

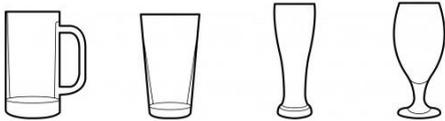
**F) O NÚMERO TOTAL DE BOTÕES CORRESPONDE A QUANTIDADE DE _____
CONTE A QUANTIDADE DE ANIMAIS. SE TIVER 10 CIRCULE. ASSIM, FICA MAIS FÁCIL
CONTAR QUANDO AGRUPAMOS TODOS OS ELEMENTOS.**



QUANTOS GRUPOS VOCÊ FORMOU? _____

HÁ QUANTAS DEZENAS DE CAVALOS? () 1 () 2 () 3

AGRUPAMENTO: OBSERVE O DESENHO DOS COPOS.



HÁ QUANTOS GRUPOS DE 10 COPOS? _____

HÁ QUANTOS COPOS NO TOTAL?

HÁ QUANTAS DEZENAS DE COPOS?



QUANTO É UMA DÚZIA?

RESPOSTA: (UMA DÚZIA É O MESMO QUE (12) DOZE UNIDADES)

OBSERVE OS DESENHOS ABAIXO E RESPONDA:

QUANTOS OVOS AO TODO?

ISTO SIGNIFICA QUE ACIMA TEM UMA _____ DE OVOS.

- MARQUE O CONJUNTO QUE TEM **UMA DÚZIA**.

· DESENHE ATÉ COMPLETAR UMA DÚZIA.



GEOGRAFIA – IMPORTÂNCIA DA ÁGUA



ESTUDANDO O TEXTO



A ÁGUA É ESSENCIAL PARA OS SERES VIVOS.

VOCÊ SABIA QUE PODEMOS COLETAR A ÁGUA DA CHUVA PARA UTILIZÁ-LA DE VÁRIAS FORMAS?

1) LISTE ABAIXO 3 FORMAS EM QUE PODEMOS USAR A ÁGUA DA CHUVA.



OBSERVE AS 4 IMAGENS. AGORA PINTE O DESENHO E SOMENTE ONDE APARECE O NOME CORRETO DESSA IMAGEM.



- APO
- SAPO
- SAO

- GOT
- OTA
- GOTA

- CHUVA
- CHUV
- CHUA

- TEADO
- TELHADO
- TELHAO



QUARTA-FEIRA, 21/07/2021

**BOM DIA AMIGUINHOS!!! HOJE É QUARTA-FEIRA. NESSE DIA
NÓS TEMOS AS AULAS DE ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO
FÍSICA.**

**AS ATIVIDADES DESTES COMPONENTES CURRICULARES
ESTÃO LÁ NO FINAL DO ROTEIRO.**

QUE TAL IRMOS ATÉ LÁ DAR UMA OLHADA!

BOA AULA!!

Língua Portuguesa e Ensino Religioso

QUINTA-FEIRA, 22/07/2021 - LÍNGUA PORTUGUESA

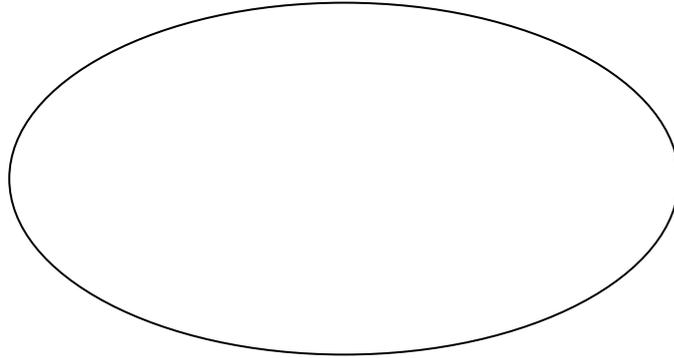
LEIA E ILUSTRE O TEXTO “A GALINHA CHOCA” FAÇA BONITOS DESENHOS.

**GALINHA CHOCA
COMEU MINHOCA
SAIU PULANDO
QUE NEM PIPOCA.**



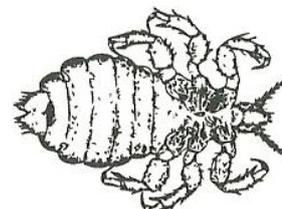
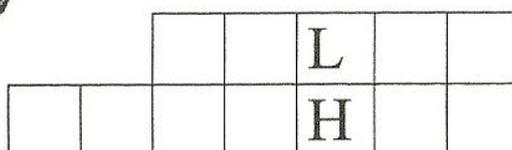
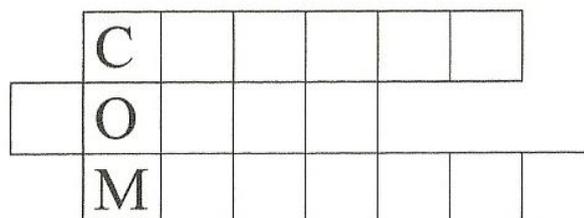
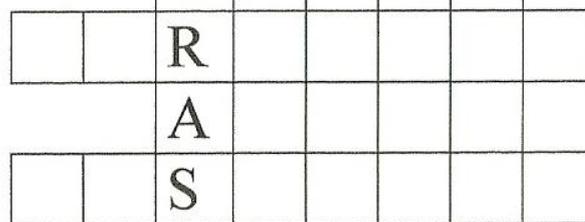
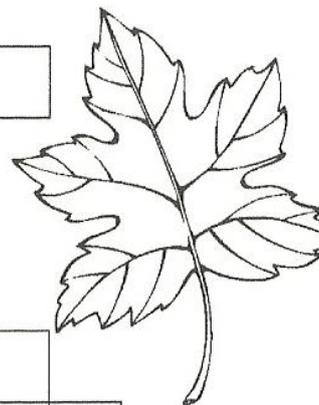
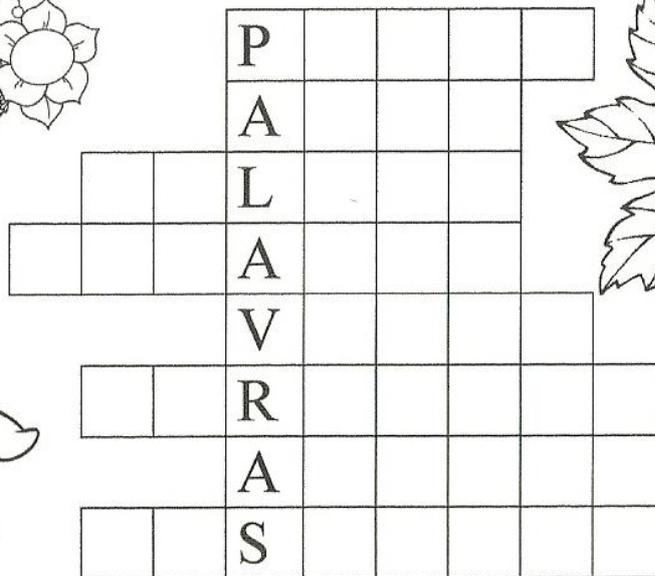


DESENHE A PALAVRA. NINHO



DESCUBRA A LINHA CORRETA DE CADA PALAVRA.

DICA: PRESTE ATENÇÃO NA QUANTIDADE DE LETRA DE CADA PALAVRA.





ALHO

PALHA

PIOLHO

MEDALHA

FOLHA

ABELHA

MOLHADO

TELHA

COELHO

VERMELHO

VELHA

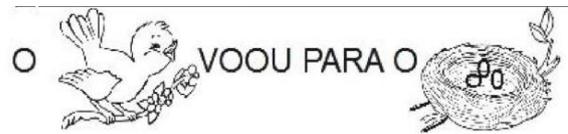
MULHER

ASSOALHO

REESCREVA A FRASE COMPLETANDO COM O NOME DOS DESENHOS.



E



ENSINO RELIGIOSO-PINTE A IMAGEM DO QUE REPRESENTA “ FESTA RELIGIOSA”
 PARA SUA FAMÍLIA.

OU MARQUE A OPÇÃO: NENHUMA DAS ALTERNATIVAS. ()



FESTA DE ANIVERSÁRIO



FESTA DE SÃO JOÃO



CELEBRAÇÃO DA MORTE DE JESUS

FESTA JUNINA / JULINA

SEXTA-FEIRA 23/07/2021 MATEMÁTICA –

Matemática e História

RESOLVA COM ATENÇÃO AS ADIÇÕES.

1º SOME A CASA DA UNIDADE (U) .



D	U
2	3
+2	2

D	U
5	6
+1	3

D	U
9	7
+0	2

D	U
7	4
+2	4

D	U
4	8
+3	1

D	U
3	9
+1	0



RESOLVA COM ATENÇÃO AS SUBTRAÇÕES. 1º SOME A CASA DA UNIDADE (U) .

D	U
7	5
-2	3

D	U
6	7
-5	0

D	U
4	5
-0	5

D	U
3	4
-0	1

HISTÓRIA – TEMPO HISTÓRICO DOS OBJETOS.

OS OBJETOS FORAM CRIADOS PARA FACILITAR A VIDA DAS PESSOAS. ELES TAMBÉM PASSARAM POR MUDANÇAS NO DECORRER DOS ANOS. OBSERVE ALGUMAS IMAGENS.



FERRO DE PASSAR ROUPA



CAFETEIRA



MOEDOR DE CAFÉ



TELEFONE FIXO



CELULAR





ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
Rua: Guerino Volpato, 75 - Distrito de São Martinho- Rolândia/Pr
Fone (43) 3240-1357



NA SUA FAMÍLIA TEM ALGUM OBJETO ANTIGO QUE VOCÊS GUARDAM? () SIM () NÃO

SE A RESPOSTA FOR SIM, DESCREVA QUE OBJETO É ESSE.

VOCÊ SABE QUE OBJETO SÃO ESSES? ESCREVA OS NOMES





LÍNGUA INGLESA

ALUNO(A): _____ TURMA: 2º ANO _____

VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	OBJETO DE CONHECIMENTO - AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL. UNIDADE TEMÁTICA/PRÁTICA DE LÍNGUAGEM - INTERAÇÃO DISCURSIVA CONTEÚDO - REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS(BREAKFAST AND FRUITS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM - CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM ALGUNS ALIMENTOS DO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS EM INGLÊS, OS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=XphmrG4LyU0 https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY REPITA O VOCABULÁRIO JUNTO COM O/A PROFESSOR(A) E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA E FAZER O EXERCÍCIO DE LER, PINTAR E ESCREVER AS PALAVRAS DESEMBARALHANDO AS LETRAS.

Breakfast vocabulary

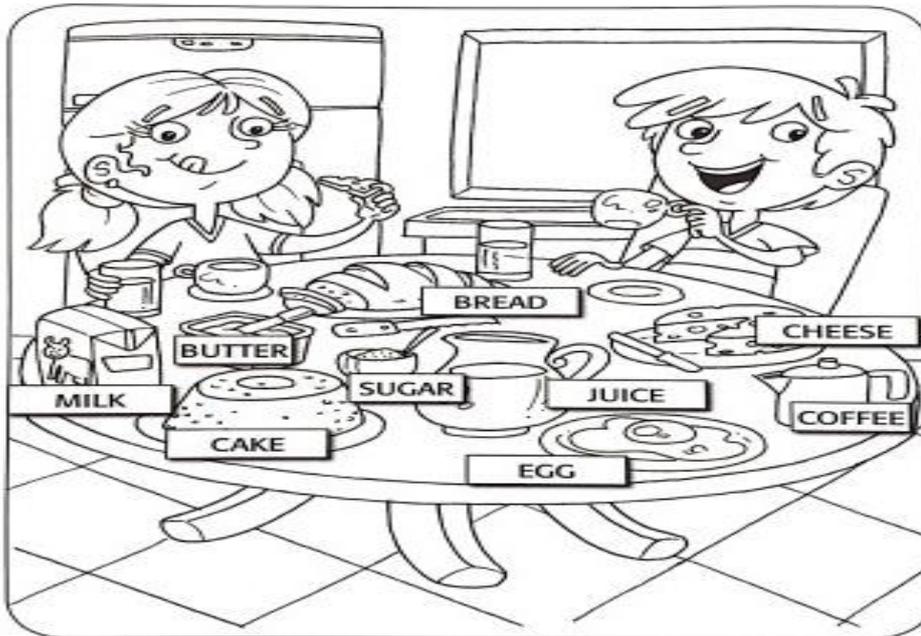
COFFEE (cófi) :	CAFÉ
BUTTER (bãrer) :	MANTEIGA
CHEESE (TCHIZ) :	QUEIJO
MILK (milk) :	LEITE
TEA (ti) :	CHÁ
JUICE (djuls) :	SUCO
BREAD (bréd) :	PÃO
JELLY (djéli) :	GELÉIA
HONEY (rãni) :	MEL
PIE (pai) :	TORTA
CAKE (queik) :	BOLO
EGG (ég) :	OVO
CEREAL (círial) :	CEREAL
HAM (rém) :	PRESUNTO
COOKIE (culki) :	BISCOITO



Inglês
dicas curtas



1) LEIA, PINTE A CENA E DESEMBARALHE AS LETRAS FORMANDO AS PALAVRAS:



E D B R A



E P A P L



K L I M



E K A C



E F C E O F



ARTE

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS E TEATRO O. DE CONHECIMENTO: MATERIALIDADES E EL. DA LING. VISUAL E TEATRAL; CONTEÚDOS: TÉCNICAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA COM MATERIAIS DIVERSOS; CORES QUENTES E FRIAS.
PARA QUE ESTUDAR?	EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA, FAZENDO USO DE DIFERENTES MATERIAIS; APRECIAR E PARTICIPAR DE JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS COM QUADRINHAS JUNINAS; RECONHECER E APLICAR AS CORES QUENTES E FRIAS.
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR ?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO: LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, COLA, TESOURA, PAPÉIS COLORIDOS, DENTRE OUTROS.

OI, CRIANÇAS! HOJE VAMOS APRECIAR UMA QUADRINHA JUNINA E FIXAR SOBRE AS CORES QUENTES E FRIAS.

CURIOSIDADE: AS QUADRINHAS OU DESAFIOS SÃO POESIAS SIMPLES CRIADAS PELO POVO. COMPOSTAS POR QUATRO VERSOS QUE SE CARACTERIZAM POR POSSUIR RIMAS MUITAS VEZES IMPERFEITAS E ESCRITAS INCORRETAS. PORÉM, SÃO LEGAIS E INTERESSANTES JUSTAMENTE POR USAREM UMA LINGUAGEM BEM POPULAR.

FIXANDO: - AS **CORES QUENTES (AMARELO, LARANJA E VERMELHO)** NOS LEMBRAM O SOL, O FOGO E PODEM NOS DAR A SENSAÇÃO DE ALEGRIA E CALOR.

- AS **CORES FRIAS (AZUL, VERDE E VIOLETA)** NOS RECORDAM A ÁGUA, A FLORESTA E PODEM NOS DAR A SENSAÇÃO DE FRIO, TRISTEZA OU CALMARIA.

- **AGORA, O DESAFIO É COM VOCÊ!** PEÇA AJUDA A ALGUÉM E, LEIA VÁRIAS VEZES O DESAFIO ABAIXO. DEPOIS, “CARACTERIZE-SE DE CAIPIRA” (**SE QUISER**) E IMITE AS PERSONAGENS DO DESAFIO – O ZÉ VICENTE E A MARICOTA; DECLAMANDO AS QUADRINHAS JUNTO COM A SUA FAMÍLIA.

DESAFIO: MARICOTA DOS RABICHOS

MARICOTA DOS RABICHOS
 NUNCA VI MULHER ASSIM
 ISSO É TRANÇA OU PALHA
 NUNCA VI TÃO SECO ASSIM

ZÉ VICENTE FALADOR
 OU NÃO SEI SE É DE FATO
 MAIS BONITO O MEU CABELO
 OU O SEU PÉ DE PATO.

Ó MOCINHA DEIXA DISSO
 EU NÃO SOU TÃO FALADOR
 O MEU PÉ É MUITO GRANDE PORQUE SOU BOM
 CAÇADOR.



ZÉ VICENTE CAÇADOR
 ONDE ESTÁ A VALANTIA
 DE QUEM FUGIU DE UMA ONÇA
 LÁ NO MATO OUTRO DIA?

PRO MEU PÉ NÃO OLHE NÃO
 VEM DEPRESSA SER MEU PAR
 ELE É GRANDE MAS GARANTO
 QUE AINDA SERVE PRA DANÇAR

MINHA GENTE ATÉ LOGO
 VAMOS CONTENTES BRINCAR
 SEMPRE FOMOS BONS AMIGOS
 NÃO PRECISA DUVIDAR



ATIVIDADE

1- FAÇA USO DE MATERIAIS DIVERSOS COMO: TINTAS, LÁPIS DE COR, CANETINHAS E GIZ DE CERA (SE TIVER) E, PINTE AS CENAS USANDO SOMENTE AS CORES PEDIDAS. PINTA A PRIMEIRA CENA COM CORES QUENTES E A SEGUNDA COM AS CORES FRIAS.





EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME: _____ TURMA: 2º ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

CONTEÚDO: ADOLETÁ

1- O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS CANTADAS).

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DA BRINCADEIRA CANTADA ADOLETÁ.

PODE SER FEITA UMA RODA E AS MÃOS SOBREPOSTAS. PERMITINDO QUE UMA MÃO BATA NA PALMA DA OUTRA. AS PALMAS SEGUEM A LETRA DA MÚSICA. PODE SER FEITA TAMBÉM EM DUPLA, COM AS MÃOS SOBREPOSTAS. ESCOLHA ALGUÉM PARA INICIAR BATENDO NA PALMA DO VIZINHO, E ASSIM SEGUE ATÉ TERMINAR A MÚSICA. A ÚLTIMA MÃO QUE RECEBER A PALMA, SAI DA RODA.

A BRINCADEIRA TERMINA QUANDO A RESTAR UMA PESSOA.

OBSERVAÇÃO: POR SER UMA BRINCADEIRA CANTADA DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL VOCÊ PODE CONHECER OUTRAS FORMAS DE BRINCAR O ADOLETÁ, ATÉ MESMO DE CANTAR, CASO VOCÊ BRINQUE DE FORMA DIFERENTE QUE PROPOSTO NÃO DEIXE DE REGISTRAR.



A-DO-LE-TÁ
LE PETI TOLE TOLÁ
LE CAFÉ
COM CHOCOLÁ
A-DO-LE-TÁ
PUXA O RABO DO TATU
QUEM SAIU FOI TU!
PUXA O RABO DA PANTERA
QUEM SAIU FOI ELA!
TAPA O FURO DO PNEU
QUEM SAIU FOI EU!



LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=ix9jG0EqD4Q>



4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE ABRENDEMOS?

COLORIR A IMAGEM COM AS CRIANÇAS BRINCANDO ADOLETÁ DE UM JEITO DIFERENTE.



VOCE DEVERÁ COLORIR O QUADRADINHO DA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO, NÃO DEIXE DE COLORIR O DESENHO ACIMA.	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
JÁ CONHECIA A BRINCADEIRA ADOLETÁ?			
REALIZEI A ATIVIDADE DE UM JEITO DIFERENTE? OU COM LETRA DA CANTIGA DIFERENTE DO PROPOSTO?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			